

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO MATEMÁTICA – 6.º ANO/ 2.º CICLO

2022/2023

Dimensão	Domínio/Tema	Ponderação	Aprendizagens Essenciais (o aluno deve ser capaz de)	Descritores do Perfil dos Alunos (PASEO)	Processos de Recolha de Informação
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Conceitos e procedimentos matemáticos	50%	- Conhecer, compreender e mobilizar conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas, de acordo com o previsto nas aprendizagens essenciais do 6.º ano. - Demonstrar responsabilidade e empenho, revelando comportamentos adequados aos diferentes contextos; - Revelar persistência e autonomia na concretização das atividades propostas; - Desenvolver a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Autoavaliador (transversal às áreas)	Processos/instrumentos de recolha de informação a mobilizar: Fichas de avaliação Apresentações orais Fichas de trabalho Caderno diário Tarefas Projeto Rubricas Participação oral/escrita em contexto de sala de aula Observação direta (grelhas de observação)
	Resolução de problemas e raciocínio matemático	30%	- Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados; - Revelar a capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, explicando e justificando processos, resultados e ideias matemáticas, com recurso a exemplos e contraexemplos, bem como a capacidade de analisar raciocínios de outros. - Demonstrar responsabilidade e empenho, revelando comportamentos adequados aos diferentes contextos; - Revelar persistência e autonomia na concretização das atividades propostas; - Desenvolver a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.		
	Comunicação matemática	20%	- Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Demonstrar responsabilidade e empenho, revelando comportamentos adequados aos diferentes contextos; - Revelar persistência e autonomia na concretização das atividades propostas; - Desenvolver a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.		

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / DESCRITORES E DESEMPENHO
MATEMÁTICA **6.º ANO - 2.º CICLO**
2022/2023

DOMÍNIOS		DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		5	4	3	2	1
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Conceitos e procedimentos matemáticos	O aluno... • Conhece, compreende e mobiliza muito bem os conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas, de acordo com o previsto nas aprendizagens essenciais do 6.º ano. • Demonstra muita responsabilidade e empenho, revelando sempre comportamentos adequados aos diferentes contextos; • É muito persistente e autónomo na concretização das atividades propostas; Analisa muito bem o seu próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.	O aluno... • Conhece, compreende e mobiliza bem os conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas, de acordo com o previsto nas aprendizagens essenciais do 6.º ano. • Demonstra responsabilidade e empenho, revelando frequentemente comportamentos adequados aos diferentes contextos; • É persistente e autónomo na concretização das atividades propostas; • Analisa frequentemente o seu próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.	O aluno... • Conhece, compreende e mobiliza com alguma facilidade os conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas, de acordo com o previsto nas aprendizagens essenciais do 6.º ano. • Demonstra alguma responsabilidade e empenho, revelando comportamentos adequados aos diferentes contextos; • Revela alguma persistência e autonomia na concretização das atividades propostas; • Analisa algumas vezes o seu próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.	O aluno... • Conhece, compreende e mobiliza com bastante dificuldade conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas, de acordo com o previsto nas aprendizagens essenciais do 6.º ano. • Demonstra pouca responsabilidade e empenho, nem sempre revela comportamentos adequados aos diferentes contextos; • É pouco persistente e autónomo na concretização das atividades propostas; • Analisa poucas vezes o seu próprio trabalho, não regulando a sua aprendizagem.	O aluno... • Raramente conhece, compreende e mobiliza os conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas, de acordo com o previsto nas aprendizagens essenciais do 6.º ano. • Raramente demonstra responsabilidade e empenho, não revelando comportamentos adequados aos diferentes contextos; • Não revela persistência e autonomia na concretização das atividades propostas; Não analisa o seu próprio trabalho, não regulando a sua aprendizagem.
	Resolução de problemas/ raciocínio matemático	• Resolve com muita facilidade problemas em contextos matemáticos e não matemáticos,	• Resolve com facilidade problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e	• Resolve com alguma facilidade problemas em contextos matemáticos e não matemáticos,	• Apresenta muitas dificuldades na conceção e aplicação de estratégias de resolução, não	• Raramente resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. Não concebe nem

	concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Revela muito boa capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, explicando e justificando processos, resultados e ideias matemáticos, com recurso a exemplos e contraexemplos, bem como a capacidade de analisar raciocínios de outros. • Demonstra muita responsabilidade e empenho, revelando sempre comportamentos adequados aos diferentes contextos; • É muito persistente e autónomo na concretização das atividades propostas; • Analisa muito bem o seu próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.	aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Revela uma boa capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, explicando e justificando processos, resultados e ideias matemáticos, com recurso a exemplos e contraexemplos, bem como a capacidade de analisar raciocínios de outros. • Demonstra responsabilidade e empenho, revelando frequentemente comportamentos adequados aos diferentes contextos; • É persistente e autónomo na concretização das atividades propostas; • Analisa frequentemente o seu próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.	concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Revela uma capacidade satisfatória de raciocinar e de argumentar matematicamente, explicando e justificando processos, resultados e ideias matemáticos, com recurso a exemplos e contraexemplos, bem como a capacidade de analisar raciocínios de outros. • Demonstra alguma responsabilidade e empenho, revelando comportamentos adequados aos diferentes contextos; • Revela alguma persistência e autonomia na concretização das atividades propostas; • Analisa algumas vezes o seu próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.	avaliando a plausibilidade dos resultados. • Revela pouca capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, não explicando e justificando processos e ideias matemáticos, tendo dificuldade em analisar raciocínios de outros. • Demonstra pouca responsabilidade e empenho, nem sempre revela comportamentos adequados aos diferentes contextos; • É pouco persistente e autónomo na concretização das atividades propostas; • Analisa poucas vezes o seu próprio trabalho, não regulando a sua aprendizagem.	aplica estratégias de resolução. • Raramente revela capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, não explicando e justificando processos e ideias matemáticos. Não acompanha os raciocínios de outros. • Raramente demonstra responsabilidade e empenho, não revelando comportamentos adequados aos diferentes contextos; • Não revela persistência e autonomia na concretização das atividades propostas; • Não analisa o seu próprio trabalho, não regulando a sua aprendizagem.
--	--	--	---	--	---

		• Desenvolveu muito bem a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	• Desenvolveu bem a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	• Desenvolveu satisfatoriamente a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	• Apresenta muitas dificuldades em comunicar matematicamente, tanto ao nível oral como por escrito.	• Raramente comunica matematicamente, quer ao nível oral/escrito.
	Comunicação matemática	• Demonstra muita responsabilidade e empenho, revelando sempre comportamentos adequados aos diferentes contextos; • É muito persistente e autónomo na concretização das atividades propostas; • Analisa muito bem o seu próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.	• Demonstra responsabilidade e empenho, revelando frequentemente comportamentos adequados aos diferentes contextos; • É persistente e autónomo na concretização das atividades propostas; • Analisa frequentemente o seu próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.	• Demonstra alguma responsabilidade e empenho, revelando comportamentos adequados aos diferentes contextos; • Revela alguma persistência e autonomia na concretização das atividades propostas; • Analisa algumas vezes o seu próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.	• Demonstra pouca responsabilidade e empenho, nem sempre revela comportamentos adequados aos diferentes contextos; • É pouco persistente e autónomo na concretização das atividades propostas; • Analisa poucas vezes o seu próprio trabalho, não regulando a sua aprendizagem.	• Raramente demonstra responsabilidade e empenho, não revelando comportamentos adequados aos diferentes contextos; • Não revela persistência e autonomia na concretização das atividades propostas; • Não analisa o seu próprio trabalho, não regulando a sua aprendizagem.